

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Нягани
«Общеобразовательная средняя школа № 3»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный спасатель»

Срок реализации: 1 год

Нягань 2023-2024

1. Пояснительная записка.

Нормативные основы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы разработано с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации (в действующей редакции)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. п 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
5. Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г №214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)
6. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
7. Письма Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВВ - 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».
12. Устава общеобразовательной организации.
13. Приказа МАОУ «ОСШ №3» от 05.09.2023 № «О создании отряда юных пожарных и спасателей «Юный спасатель»

Направленность – военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная

Образовательная область – Противопожарная служба МЧС России

Уровень программы – углублённый

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у детей и подростков патриотического сознания, идей служения Отечеству, способностей к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, профессиональной ориентации воспитанников. Используются следующие формы работы: военно-спортивные соревнования «Зарница» и «Орленок», участие в месячнике оборонно-массовой работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Целесообразность духовно-нравственного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей (гражданской идентичности);
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Целесообразность спортивно-оздоровительного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется разделами программы по внеурочной деятельности «Юный воин», общая физическая подготовка.

Актуальность программы.

Программа по пожарно-прикладному искусству для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на учащихся 6 классов, раскрывает методические особенности обучения в образовательном учреждении. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение контрольных нормативов, участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях.

Отличительные особенности программы.

- пониманию роли и значения пожарно-прикладного искусства в формировании гражданского облика молодежи, укреплении и сохранении творческой, самостоятельной личности посредством пожарно-спасательного дела;
- овладению системой знаний о пожарно-техническом вооружении, пожарно-строевой подготовке, газовой и дымовой защитной службе, пожарно-прикладному спорту, аварийно-спасательной работе, оказанию первой медицинской помощи, силового комплекса пожарного;
- освоению умений самостоятельно организовывать занятия по профилактической работе, предупреждать и предотвращать, т. е., обучающиеся самостоятельно должны проводить профилактическую беседу в жилом секторе, организовывать занятия, определять эффективность занятий в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться на индивидуальные показатели жилых сооружений;

Данная программа направлена на приобретение обучающимися теоретических сведений о профилактической работе, овладение приемами предупреждения и предотвращения возгораний в жилом секторе, приобретения навыков участия в ней и организации самостоятельных занятий, изучают взаимодействие пожарного с партнерами в групповых действиях для успешного тушения пожара.

Практический раздел программы предусматривает:

- овладение техникой основных приёмов пожарно-строевой подготовки;
- формирование навыков деятельности спасателя индивидуально и совместно с партнёром (группы) на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе;
- содействие общему развитию и направленное совершенствование личностных качеств, применительно к пожарно-спасательному делу.

Основной показатель работы в объединении по интересам – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях личностного развития, физической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в классе – универсальность. Исходя из этого, для обучения 1-го обучения ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию, ознакомление с профилактической работой, с основами оказания первой медицинской помощи, обучение техники и тактики строевых и прикладных упражнений, умению передвигаться по площадке, выполнение контрольных нормативов, соответствующих данному возрасту.

Объем программы – 68 часов (1 год – 68ч.)

Количество учебных часов:

2 часа в неделю 68 часов в год;

2. Цель и задачи программы.

Цель: подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии. Способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, пожарного и спасательного дела.

В рамках реализации этой цели программа по внеурочной деятельности «КАДЕТ» для обучающихся основной школы будет способствовать решению следующих задач:

Обучающие:

- приобретение основ пожарного и спасательного дела;
- приобретение теоретических знаний в области пожарно-прикладного искусства;
- приобретение навыков самоконтроля в организации самостоятельных занятий;
- формирование навыков инструкторской практики;
- формирование умений, навыков и действий пожарно-спасательного дела;

Развивающие:

- развитие правильной осанки;
- развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы,

Воспитательные:

- создание условий для воспитания ценностных ориентаций;
- создание условий для привития организаторских навыков;
- создание условий для привития положительных качеств личности;
- формирование стойкого интереса к занятиям, к пожарно-спасательному делу.

3.Содержание программы.

В соответствии со структурой двигательной деятельности учебная программа включает в себя три основных раздела: «Знания о пожарно-прикладном искусстве» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (спасательной) деятельности», «Прикладное совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о пожарно-прикладном искусстве» представлены основные термины и понятия, история развития противопожарной службы, и его роль в современном обществе. Кроме этого, здесь раскрываются основные особенности организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе, даются правила обращения с огнём и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (спасательной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия пожарно-спасательного дела. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о пожарно-прикладном искусстве» и включает в себя: организацию и проведение самостоятельных занятий по профилактической работе с учетом индивидуальных особенностей жилых объектов; соблюдение требований безопасности и правил при подготовке мест занятий, выбор инвентаря, одежды для занятий пожарно-спасательным делом.

Раздел «Прикладное совершенствование», ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю подготовку обучающихся. Этот раздел включает в себя несколько направлений: «Духовно-нравственная деятельность», «Общекультурная деятельность», «Военно-патриотическая деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью» и «Пожарно-спасательная деятельность с обще-развивающей направленностью».

«Духовно-нравственная деятельность» направлена на развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота.

«Общекультурная деятельность» направлена на развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления.

«Военно-патриотическая деятельность» ориентирована на формирование у детей и подростков патриотического сознания.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью», направлена на физическое совершенствование обучающихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки.

«Пожарно-спасательная деятельность с обще-развивающей направленностью» направлена на общее развитие и совершенствование личностных качеств, применительно к пожарно-спасательному делу.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Т	П
1	Знания о пожарно-прикладном искусстве	6	4	2
2	Способы двигательной (спасательной) деятельности	8	4	4
3	Прикладное совершенствование	54	15	39
3.1	Духовно-нравственное	2	2	-
3.1.1	История кадетства России	1	1	-
3.1.2	История армии России	1	1	-
3.2	Общекультурная деятельность	1	1	-
3.2.1	Этика	-	-	-
3.2.2	История создания п/ч г.Нягань	1	1	-
3.2.3	Проект	-	-	-
3.3	Военно-патриотическое	23	5	18
3.3.1	Строевая подготовка	4	-	4
3.3.2	Уставы РФ	1	1	-
3.3.3	Туристическая подготовка	3	1	2
3.3.4	Медицинская подготовка	5	1	4
3.3.5	Огневая подготовка	4	1	3
3.3.6	Радиационно-химическая биологическая защита	3	1	2
3.3.7	Военно-спортивные соревнования	3	-	3
3.4	Спортивно-оздоровительное	8	-	8
3.4.1	ОФП	2	-	2
3.4.2	Юный воин	6	-	6
3.5	Пожарно-спасательное	20	7	13
3.5.1	Пожарно-техническое вооружение	2	2	-
3.5.2	Пожарно-строевая подготовка	8	2	6

3.5.3	Специальные средства тушения	2	1	1
3.5.4	100 метровая полоса препятствий	3	1	2
3.5.5	Аварийно-спасательные работы	3	1	2
3.5.6	Силовой комплекс пожарного	2	-	2
	Всего:	68	23	45

МОДУЛЬ 1 - 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Образовательная задача модуля: «Познакомиться с основами пожарно-спасательного дела».

Учебные задачи модуля:

1. Освоить знания о пожарно-прикладном искусстве, истории развития кадетства России, в частности противопожарной службы, и его роль в современном обществе;
2. Научиться навыкам самоконтроля в организации самостоятельных занятий по профилактической работе;
3. Познакомиться с техническими приёмами пожарно-спасательного дела;
4. Развивать основные качества и повышать эмоционально-образное и художественно-творческое мышление;
5. Воспитывать стойкий интерес к занятиям, к пожарно-спасательному делу.

Содержание учебного плана. 1 год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Раздел «Знания о пожарно-прикладном искусстве»:	6	4	2	Знакомство. Беседа. Лекция. Упр. Учебная (разбор задания, изучение, организация наблюдения и обсуждение проблемных ситуаций).
	1.1. История развития противопожарной службы.	3	3		
	1.1.1. Правила обращения с огнём и требование техники безопасности.	1	1		
	1.1.2. Пожарно-прикладное искусство в современном обществе. Значение занятий пожарно-спасательному делу.	1	1		
	1.1.3. История развития противопожарной службы. История зарождения противопожарной службы в мире, СССР и России.	1	1		
	1.2. Базовые понятия.	3	1	2	
	1.2.1. Основные термины и понятия в пожарно-прикладном искусстве. Правильное отношение к пожарно-спасательному делу.	1	1		
	1.2.2. Техническая подготовка в пожарно-прикладном искусстве. Основные технические приёмы пожарно-спасательного дела.	2		2	

2.	Раздел «Способы двигательной (спасательной) деятельности»:	8	4	4	
	2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий. 2.1.1. Особенности организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе. 2.1.2. Организация и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе с учётом индивидуальных особенностей жилых объектов. 2.2. Соблюдение требований безопасности и правил при подготовке мест занятий. 2.2.1. Подготовка места для занятий, размеры площадки. Планирование занятий по пожарно-спасательному делу. 2.2.2. Выбор инвентаря, одежды для занятий пожарно-спасательным делом. 2.2.3. Оценка эффективности занятий. 2.3.1. Самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по пожарно-прикладному искусству. Ведение дневника самонаблюдения, за динамикой общего развития и подготовленности.	4 1 3 3 1 2 1 1	1 1 2 1 1 1 1	3 3 1 1	Беседа. Лекция. Чтение. Моделирование. Упр. Учебная. Самостоятельная. Экскурсии.
3.	Раздел «Прикладное совершенствование»	54	15	39	
	3.1. История кадетства России. 3.1.1. Кадетское движение России, уставы, кодексы чести кадета. 3.2. История армии России. 3.2.1. Памятные даты армии России, великие полководцы, подвиги героев. 3.3. Этика. 3.3.1. Культура поведения и общения, правила хорошего тона. 3.4. Строевая подготовка. 3.4.1. Принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке. 3.4.2. Правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу. 3.4.3. Правильно снимать и надевать головной убор. 3.4.4. Отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий. 3.5. Уставы РФ.	1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	137 4 1 1 1	Беседа. Лекция. Упр. Учебная (разбор задания, изучение, организация обыгрывания проблемных ситуаций). Учебно-тренировочная. Практическая. Соревнование. Зачёт.

3.5.1. Общие обязанности кадета, законы чести кадета, обязанности кадета во время занятий.	1	1	
3.6. Туристическая подготовка.	3	1	2
3.6.1. Правильное использование туристического снаряжения, правильно подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение), правильно подобрать одежду и обувь для похода.	1	1	
3.6.2. Пользоваться картой и компасом.	2		2
3.7. Медицинская подготовка.	5	1	4
3.7.1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, ожогах, отравлениях.		1	4
3.8. Огневая подготовка.	4	1	3
3.8.1. ТБ во время огневой подготовки, оружие победы, виды стрелкового оружия и военной техники РФ, ТТХ АК-74.	1	1	
3.8.2. Разборка/сборка АК-74.	1		1
3.8.3. Вести стрельбу по мишеням из пневматического оружия.	2		2
3.9. Радиационно-химическая биологическая защита.	3	1	2
3.9.1. Сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации; действовать согласно плана эвакуации.	1	1	
3.9.2. Устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза, надевать противогаз и респиратор.	2		2
3.10. Военно-спортивные соревнования.	3		3
3.10.1. Месячник ОМВПР.	1		1
3.10.2. Слёт юнармейских отрядов.	1		1
3.10.3. Зарница. Орлёнок.	1		1
3.11. ОФП.	2		2
3.11.1. Контрольные нормативы.	2		2
3.12. Юный воин.	6		6
3.12.1. Приёмы самообороны с оружием и без оружия.	3		3
3.12.2. Приёмы восточных единоборств.	3		3
3.13. Пожарно-техническое вооружение.	2	2	
3.13.1. Ручные пожарные инструменты, пожарные спасательные устройства, средства индивидуальной защиты.	1	1	
3.13.2. Техническое оборудование для пожарных машин.	1	1	

3.14. Пожарно-строевая подготовка.	8	2	6	
3.14.1. Введение в курс. ТБ. Прикладные упражнения, действия и приёмы с пожарной техникой.	2	2		
3.14.2. Упражнения с ручными пожарными лестницами, автолестницами.	1		1	
3.14.3. Упражнения с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями.	1		1	
3.14.4. Упражнения по спасению и эвакуации пострадавших.	1		1	
3.14.5. Упражнения по развёртыванию расчётов.	1		1	
3.15. Газодымозащитная служба.	2	1	1	
3.15.1. Изучение и обобщение практики организации тушения пожаров в НДС.	1	1		
3.15.2. Упражнения по работе в СИЗОД.	1		1	
3.16. Пожарно-прикладной спорт.	3	1	2	
3.16.1. ТБ. 100 метровая полоса препятствий.	3	1	2	
3.17. Аварийно-спасательные работы.	3	1	2	
3.17.1. Виды АСР.	1	1		
3.17.2. Вскрытие конструкций.	1		1	
3.17.3. Подъём на высоту.	1		1	
3.18. Силовой комплекс пожарного.	2		2	
3.18.1. Подтягивание на перекладине.	1		1	
3.18.2. СКУ (отжимания, выкидывание ног от себя, на пресс, приседания и выпрыгивание из положения присед).	1		1	
Итого:	68	23	45	

Содержание программы.

1. Вводное занятие (3ч.).

Теория (1ч.): Правила обращения с огнём. Как случаются пожары. Что может послужить причиной пожара. Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Теория (1ч.): Пожарно-прикладное искусство в современном обществе. Место и значение занятий пожарно-спасательному делу. Подготовка отделений и караулов к ведению боевых действий на пожарах, авариях и стихийных бедствиях. Выработка у личного состава самообладания, выдержки и психологической устойчивости к работе в экстремальных условиях, навыков тактического мышления. Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть подготовки пожарных.

Теория (1ч.): История развития противопожарной службы. История зарождения противопожарной службы в мире, СССР и России. Каково значение истории, традиций пожарного дела в воспитании и становлении профессионала?

Форма контроля: Ответы на вопросы: 1. Как вести себя при малейшем признаке пожара? 2. Какие качества помогает развивать пожарно-спасательное дело? 3. Каково значение истории?

2. Базовые понятия (3ч.).

Теория (1ч.): Основные термины и понятия в пожарно-прикладном искусстве. Словарь юного пожарного – Дети 01. Правильное отношение к пожарно-спасательному делу. Правильное использование ПТО. Испытывать страх и рискнуть собой ради спасения других людей. «Бояться и трусить — это разные вещи».

Практика (2ч.): Обучать технической подготовке. Основные приемы ограничения распространения горения на пожаре: вывод, вынос и спуск.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Важные моменты для понимания»

3. Организация и проведение самостоятельных занятий (4ч.).

Теория (1ч.): Особенности организации и проведения самостоятельных занятий по профилактической работе. Цели и задачи, методы и направления профилактической работы.

Практика (3ч.): Обучать предупреждению пожаров на объектах, в населенных пунктах и создание условий для их успешного тушения.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Ключевые моменты, значимость»

4. Соблюдение требований безопасности и правил при подготовке мест занятий (3ч.).

Теория (1ч.): Ознакомление с местами для занятий, размерами площадки. Планирование занятий по пожарно-спасательному делу. Формировать представление профессионального развития.

Теория (1ч.): Какой должен быть инвентарь и одежда для занятий пожарно-спасательным делом.

Практика (1ч.): Подбор инвентаря, одежды для занятий пожарно-спасательным делом.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Требования безопасности на площадке, выбор инвентаря».

5. Оценка эффективности занятий (1ч.).

Теория (1ч.): Самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по пожарно-прикладному искусству. Ведение дневника самонаблюдения, за динамикой общего развития и подготовленности.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как вести самонаблюдение и самоконтроль?»

6. История кадетства России (1ч.).

Теория (1ч.): Представление о кадетском движении России. Уставы. Кодексы чести спортсмена.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что я знаю из истории кадетства».

7. История армии России (1ч.).

Теория (1ч.): Представление о памятных датах армии России, великих полководцах, подвигах героев.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что я знаю из истории истории армии России?».

8. Этика (1ч.).

Теория (1ч.): Правила культуры поведения и общения, хорошего тона.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как вести себя в обществе?»

9. Строевая подготовка (4ч.).

Практика (1ч.): Принимать строевую стойку, разучивать повороты на месте и в движении, строевой шаг в составе взвода и в одиночном порядке.

Практика (1ч.): Обучать правильное обращение к начальствующему составу.

Практика (1ч.): Обучать снимать и надевать головной убор.

Практика (1ч.): Разучивать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как правильно выполнять команды?»

10. Уставы РФ (1ч.).

Теория (1ч.): Ознакомление с законами чести кадета, обязанностями кадета во время занятий.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Каким правилам нужно следовать?»

11. Туристическая подготовка (3ч.).

Теория (1ч.): Правильное использование туристического снаряжения, личного снаряжения.

Практика (2ч.): Разучивать карту местности и обращение с компасом.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Как использовать туристическое снаряжение, компас?», «Выбор ориентиров».

12. Медицинская подготовка (5ч.).

Теория (1ч.): Ознакомление с первой медицинской помощью при ушибах, переломах, ожогах, отравлениях.

Практика (4ч.): Оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, переломах, ожогах, отравлениях.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Важные моменты для понимания».

13. Огневая подготовка (4ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда. Ознакомление с оружием победы, видами стрелкового оружия и военной техники РФ, ТТХ АК-74.

Практика (1ч.): Разучивать разборку/сборку АК-74.

Практика (2ч.): Обучать стрельбе по мишеням из пневматического оружия.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что я знаю об оружии? Как вести стрельбу по мишени?»

14. Радиационно-химическая биологическая защита (3ч.).

Теория (1ч.): Представление о сигналах оповещения, местонахождения запасных выходов, плана эвакуации; действия согласно плана эвакуации.

Практика (2ч.): Разучивать устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза. Обучать надевать противогаз и респиратор.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Каким правилам нужно следовать согласно плана эвакуации? Как правильно использовать противогаз и респиратор?»

15. Военно-спортивные соревнования (3ч.).

Практика (1ч.): Месячник ОМВПР.

Практика (1ч.): Слёт юнармейских отрядов.

Практика (1ч.): Зарница. Орлёнок.

Форма контроля: Наблюдение за умениями преодолевать трудности во время соревнования.

16. Общая физическая подготовка (2ч.).

Практика (2ч.):

Форма контроля: Учёт. Ответы на вопросы: «Основные показатели физического развития».

17. Юный воин (6ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (1ч.): Разучивать приёмы самообороны с оружием и без оружия.

Практика (1ч.): Разучивать приёмы восточных единоборств.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Какая значимость самообороны? Важные моменты»

18. Пожарно-техническое вооружение (3ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (2ч.): Ознакомление со спасательными устройствами и средствами индивидуальной защиты.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что мы знаем и умеем?»

19. Пожарно-строевая подготовка (10ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (1ч.): Ознакомление с прикладными упражнениями, действиями и приёмами с использованием пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного вооружения.

Практика (2ч.): Разучивать упражнения с ручными пожарными лестницами.

Практика (2ч.): Разучивать упражнения с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями.

Практика (2ч.): Разучивать упражнению по спасению и эвакуации пострадавших

Практика (1ч.): Разучивать упражнению по боевому развёртыванию.

Форма контроля: Наблюдение за умениями преодолевать трудности во время выполнения упражнений.

20. Газодымозащитная служба (3ч.).

Теория (1ч.): Изучение и обобщение практики организации тушения пожаров.

Теория (2ч.): Представление с упражнениями по работе в СИЗОД.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Что мы знаем?».

21. Пожарно-прикладной спорт (3ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (2ч.): Разучивать 100 метровую полосу препятствий, подъём по АШС

Форма контроля: Наблюдение за умениями преодолевать трудности во время выполнения упражнений.

22. Аварийно-спасательные работы (3ч.).

Теория (1ч.): Инструкция по охране труда.

Практика (1ч.): Ознакомление с видами АСР.

Практика (1ч.): Разучивать АСО.

Форма контроля: Ответы на вопросы: «Виды АСР? Как правильно пользоваться АСО?»

**Форма описания контрольно-измерительных материалов программы
(1-ый год обучения):**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания		Критерии оценивания	Виды аттестации
				м	д		
1.	Прием контрольных нормативов по ОФП	Сдача нормативов	Бег 30 м., (сек)	5.4	5.7	Высокий Средний Допустимый	Входящий сентябрь
				6.0	6.2		
				6.2	6.8		
			Челночный бег 6×5 м., (сек)	10.0	11.5	Высокий Средний Допустимый	
11.0	12.5						
12.0	13.5						
Прыжок в длину с места, (см)	155	150	Высокий Средний Допустимый				
	150	140					
	135	130					
		Подъём туловища за 30 сек., (кол-во раз)			Высокий Средний Допустимый		

4. Планируемые результаты

В результате образования по всем направлениям на базовом уровне, у обучающихся формируются умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

В познавательной деятельности:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять самостоятельные занятия по профилактической работе;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности обучающихся на жилых объектах;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности на занятиях;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения образовательной области. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по разделам подготовки.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития противопожарной службы, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития кадетства в области противопожарной службы, их целей, задач и форм организации.

В области нравственной культуры:

- умение корректно объяснять обучающим и объективно оценивать технику выполнения двигательных действий;

В области трудовой культуры:

- умение преодолевать трудности, выполнять учебные задания по подготовке в полном объеме;
- умение организовывать самостоятельные занятия по профилактике пожаров, обеспечивать безопасность жилых объектов;
- умение содержать в порядке обмундирование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия по силовой подготовке, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

В области коммуникативной культуры:

- умение интересно и доступно излагать знания о пожарной охране, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- умение осуществлять рапорт, владеть информационными командами.

В области физической культуры:

- способность составлять планы занятий с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий, анализировать эффективность этих занятий;

- способность выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в базовых видах спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний;

- владение знаниями о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте прикладных упражнений в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- умение активно включаться в совместные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- умение вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических качеств, контролировать эффективность этих занятий;
- способность наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по бадминтону.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебной программы. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия по прикладному искусству для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий профилактической направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по надзору, индивидуальными особенностями жилых объектов.

В области нравственной культуры:

- умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к товарищу;
- умение проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по программе, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

В области трудовой культуры:

- умение самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной подготовкой, подбирать упражнения в зависимости от ситуации.

В области эстетической культуры:

- умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- способность формулировать цели и задачи занятий прикладными упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с товарищами во время учебной деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение умением максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической подготовке.

5. Комплекс организационно-педагогических условий:

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

За период обучения по программе обучающиеся получают определённый объём знаний и умений по разделам, качество которых проверяется в течение обучения с помощью:

- *Соревнований.* Соревновательная деятельность относится к форме контроля. Выход на соревнования позволяет воочию отследить работу педагога и успех обучающихся. Получив правильную, систематическую технико-тактическую, физическую подготовку обучающиеся показывают высокие результаты.

При работе с детьми учитывается принцип постепенного продвижения в развитии личности. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не со стандартом, как в основном образовании, а с исходными возможностями.

Предметные и метапредметные результаты отслеживаются педагогом путем педагогического контроля. Диагностика уровня обученности производится системно:

- *входящий педконтроль* – в начале обучения по программе (предварительное выявление уровня физической подготовленности);
- *текущий контроль* – осуществляется в процессе усвоения материала по теме, разделу;
- *промежуточный педконтроль* – осуществляется в процессе усвоения материала в конце года;
- *итоговый педконтроль* – осуществляется в конце пятого года обучения для проверки знаний, умений и навыков по общеобразовательной программе.

В процессе обучения применяются различные методы диагностики результативности образовательного процесса. Все результаты диагностики фиксируются в таблицах. По полученным данным составляется характеристика, произошедших в ходе обучения, изменений.

Результаты личностного развития обучающихся отслеживаются педагогом.

Исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов, выбраны следующие показатели личностного развития детей: творческие способности, мотивация достижений, творческое воображение, коммуникативные и организаторские способности, самооценка обучающихся. Диагностика проводится по:

- Диагностическая программа изучения уровней воспитанности обучающихся (М.И. Шиловой);
- Выявление уровня ценностных ориентаций для обучающихся (М.И. Шилова).

Данные результаты фиксируются в начале и в конце каждого этапа обучения по программе, заносятся в индивидуальную карту личностного развития обучающегося и в протокол наблюдений.

6. Система воспитательной работы в объединении.

1. Задачи воспитательной работы в объединении:

- создание условий для формирования морально-волевых качеств, устойчивости к отрицательному моральному воздействию;
- воспитание готовности и способности к самостоятельной, ответственной деятельности;
- содействие в осознанном проявлении обучающимися гражданственности, бережном отношении к традициям и культуре народов России и своего края;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

2. Ожидаемые результаты воспитания:

- обучающимися усвоены нормы поведения в соответствии с нравственными нормами общества, стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- обучающиеся демонстрируют такие качества как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность за общий результат, уважение к мнению другого человека;
- проявиться гражданственность, заинтересованность в изучении исторического прошлого, забота о будущем родного края, природы; осознанность в бережном отношении к традициям и культуре народов России и малой родины.

3. Для определения результатов личностного развития обучающихся используется Методика комплексного долгосрочного наблюдения, предложенная Маториным Д.О. «Модель формирования волевых качеств». Модель отражает суть формирования волевых качеств у подростков средствами не только физического, но и патриотического воспитания. Опросные листы по формированию волевых качеств у подростков, методика оценки уровней сформированности волевых качеств, дневник включенного наблюдения за проявлениями волевых качеств у подростков (для педагогов и родителей) представлены в УМК к программе.

6. Список литературы для обучающихся.

Нормативно-правовые и законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2009.
 2. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ// Образование в документах. - 2013. - №1 (январь). - С. 239
 3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2009.
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 февраля 2010 г. № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».
 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2008.
 7. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правового сознания М., 2011.
 8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации М.,2003.
 9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». М.: РВЦ, 2010.
- Литература:
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
 11. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
 12. Воспитание толерантности: проблемы, суждения, оценки. Методическое пособие/ Составители: Мищенко Н.М., Попова В.Ц. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров - Сыктывкар, 2008 – 72
 13. Дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству!». Программа разработана Военно-патриотическим центром «Вымпел» при поддержке Роспатриотцентра и Российского Движения Школьников.
 14. Дубинина Н.Н., Ефимова Н.Я., Алексеева Е.В., Лутовинов В.И. Воспитание духовности и любви к Родине: взаимодействие семьи и школы. Учебно-методическое пособие. - Петрозаводск: Verso, 2013. - 127 с.

15. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Сборник статей под ред. С.Д. Омельченко. М.: Наука, 2014. - 294 с.
16. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТур России, 1995.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М., ЦДЮТур России, 1997.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков.- М., ЦДЮТур России, 1997.
19. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
20. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М., ЦДЮТур России, 1997.
21. Маторин Д.О. Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры (диссертация): 2017.
22. Омельченко С.Д., Колыгин В.Д., Коротаев Г.А., Перов А.Н. Организация полевых палаточных оборонно-спортивных лагерей, экспедиций. Практическое пособие по организации летнего полевого палаточного оборонно-спортивного лагеря (экспедиции). - М.: Радуга, 2013.- 112 с.
23. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования// Ярославский педагогический вестник.- 2016-№5.-с.15-20
24. Слостенин В. А. «Русская идея» в образовательно-воспитательном пространстве России: По материалам научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей молодежи» -М.,2004. -с28-31.

7. Список литературы для педагога.

1. Рожанский, Е. Гордится станица своим Героем : [о Герое России, уроженце ст. Натухаевской Алексее Палатиди, погибшем в чеченской войне в 1999 году] // Вольн. Кубань. - 2007. - 20 марта. - С. 4.
 2. Николаенко, В. Мальчишки вырастут с именем героя : [натухаевской школе № 26 присвоено имя Героя России Алексея Палатиди] / В.Николаенко, Е.Лапин // Новорос. рабочий. - 2010. - 29 мая.
- Электронные ресурсы
3. <http://ru.wikipedia.org/>
 1. <http://www.warheroes.ru/>
 6. <http://kids.kremlin.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
 7. <http://podrostok.edu.yar.ru/> - Подросток и закон.
 8. <http://ria.ru/society/> Герои России и их подвиги.